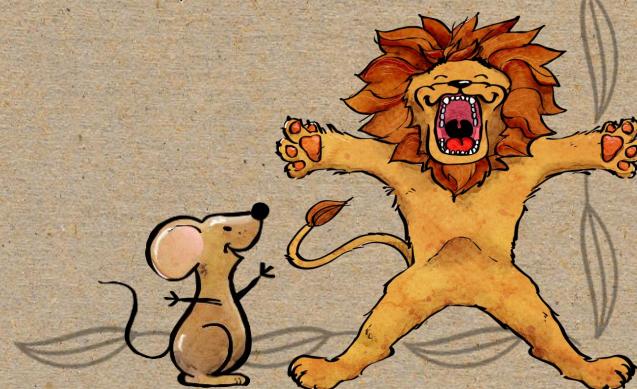
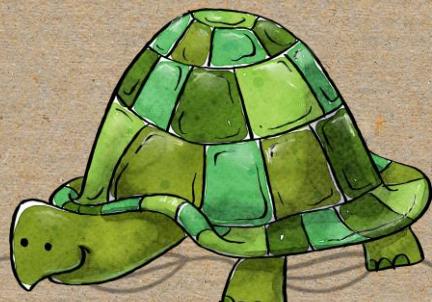
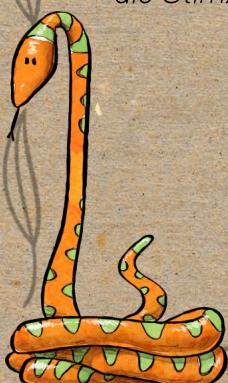


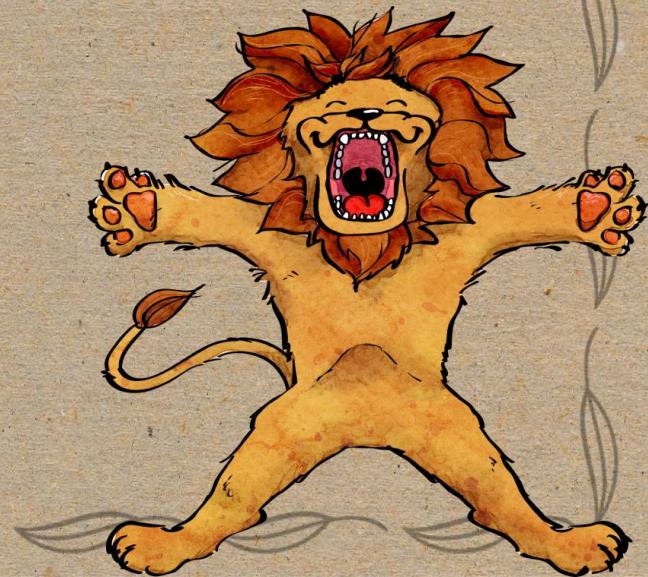
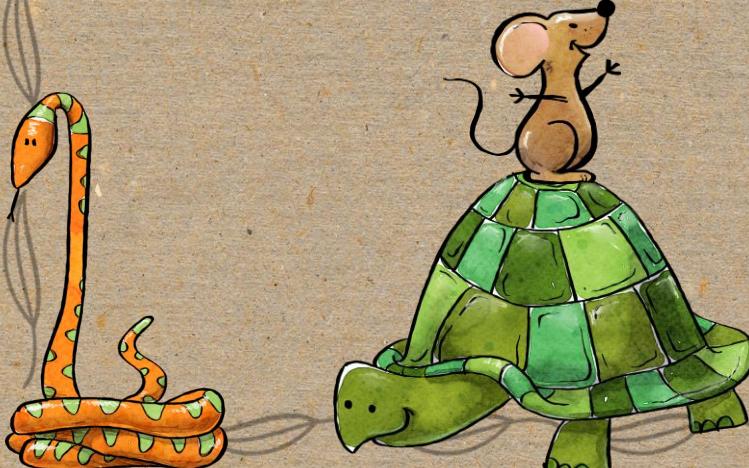
Im Buchstabenschungel (1/2)

Wir sind im tiefsten Dschungel. Auf dem Boden wachsen exotische Pflanzen, darum müssen wir weite Schritte von Stein zu Stein machen (Schüler*innen laufen von Stapelstein zu Stapelstein und machen dabei weite Schritte). Aber wir haben auch viel zu tun. Nach einem heftigen Sturm (Schüler*innen stehen auf der Stelle und schwanken) haben viele Tiere ihre Buchstaben verloren. Jetzt müssen wir sie ihnen zurückbringen. Schaffen wir das? 'Ja!' (Schüler*innen strecken die Arme in die Höhe). Wir gehen weiter. Doch was ist das? (Schüler*innen halten eine Hand ans Ohr und lauschen). Da ist ein Öwe. Der Öwe streckt sich und brüllt dabei laut (Schüler*innen strecken sich und machen ein lautes Roaaaaar-Geräusch). Welchen Buchstaben hat er wohl verloren? (Schüler*innen nennen das L). Und weiter geht es. Seht mal, da ist ein Apagei. Er flattert schnell mit seinen Flügeln (Schüler*innen bewegen die Arme wie ein Vogel, schnell und immer schneller). Was fehlt dem Apagei? (Schüler*innen nennen das P). Oh nein, da ist ein Fluss! Er fließt schnell und wird immer schneller (Schüler*innen laufen auf der Stelle, werden schneller und schneller). Und plötzlich: Stopp. Der Fluss steht ganz still. (Schüler*innen bleiben stehen). Im Fluss ist ein Rokodil. Es reißt das Maul weit auf und klappt es wieder zu (Schüler*innen imitieren mit den Armen die Bewegung des Mauls). Oh, jetzt schnappt es nach unseren Füßen (Schüler*innen haben nacheinander die Beine). Das Rokodil hat wohl auch etwas verloren. (Schüler*innen nennen das K). Puh, das war knapp (Schüler*innen streichen sich mit dem Handrücken über die Stirn). Doch was ist das? (Schüler*innen können raten, was das Hindernis ist).



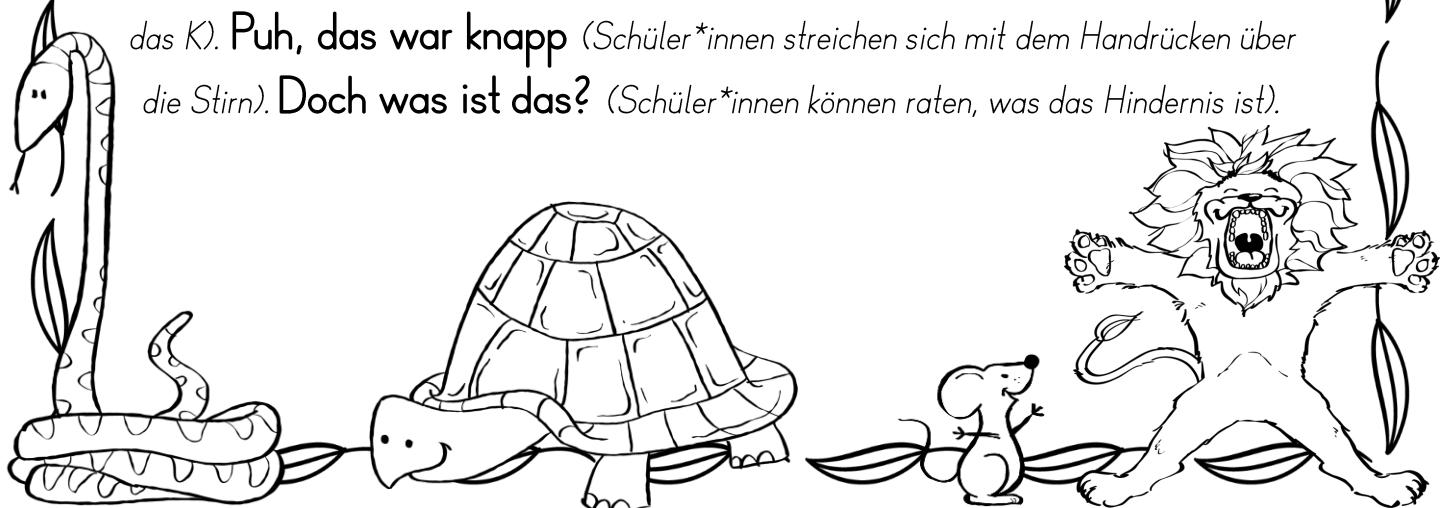
Im Buchstabenschungel (2/2)

Ein großer Baum steht uns im Weg (Schüler*innen machen die Baum-Pose – einen Fuß an den Unterschenkel des Standbeins, Arme über dem Kopf zu einer Baumkrone formen). Wir müssen um den Baum herum – aber auf Zehenspitzen (Schüler*innen laufen auf Zehenspitzen einmal im Kreis über den Boden). Am Baum hängt ein Aultier. Es hat ganz lange Arme, die reichen bis zum Boden (Schüler*innen berühren mit den Händen den Boden). Aber gerade ist das Aultier gar nicht müde. Es schaut in alle Richtungen (Schüler*innen bewegen den Kopf in unterschiedliche Richtungen, ringsherum, nach unten, nach oben). Da ist dein Buchstabe (Schüler*innen nennen das F). Jetzt sind wir an einem großen See. Darin schwimmen ganz viele kleine und große Echte (Schüler*innen machen Schwimmbewegungen mit den Armen). Was fehlt den Echten denn? (Schüler*innen nennen das H). Am Ufer stehen wunderschöne Lamingos. Sie stehen auf einem Bein und haben ganz lange Hälse (Schüler*innen stehen auf einem Bein und machen den Hals lang). Doch jetzt staksen die Lamingos durchs Wasser (Schüler*innen laufen auf der Stelle, ziehen dabei die Beine ganz hoch). Geben wir ihnen schnell ihren Buchstaben zurück! (Schüler*innen nennen das F). Puh, schon ganz schön spät. Das Flugzeug wartet schon auf uns (Schüler*innen imitieren die Flügel eines Flugzeugs und bewegen den Oberkörper dabei). Gehen wir zurück! (Schüler*innen gehen rückwärts). Bis bald, Tiere im Dschungel! (Schüler*innen winken).



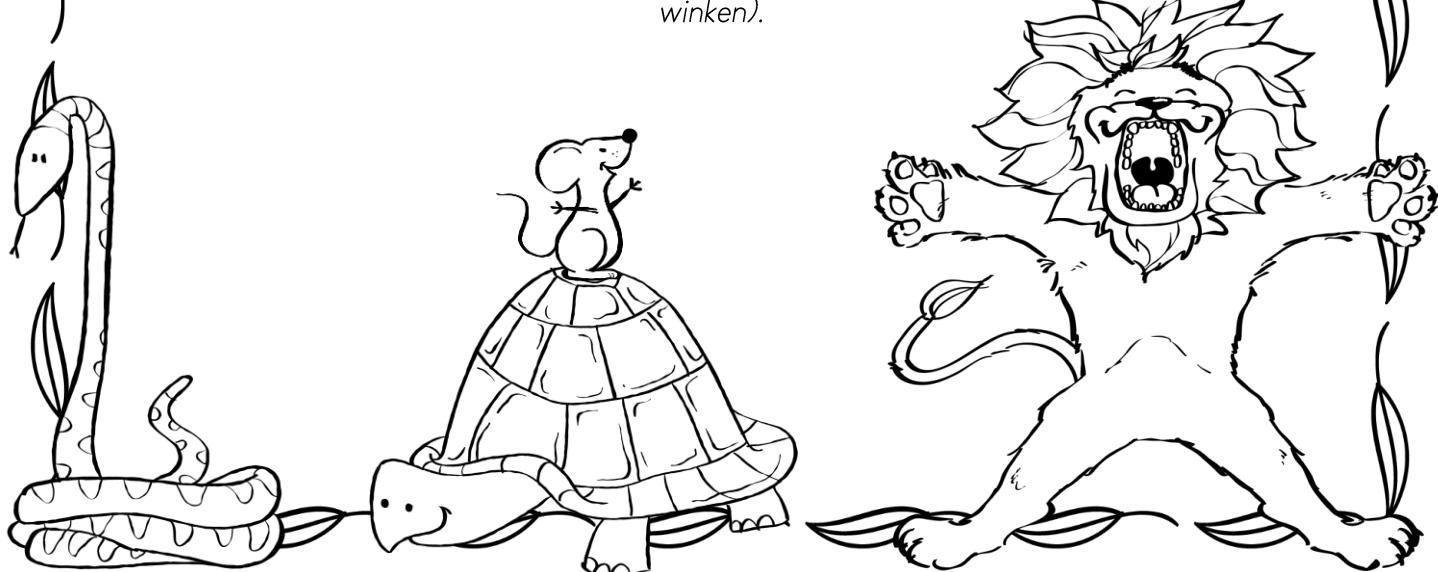
Im Buchstabenschungel (1/2)

Wir sind im tiefsten Dschungel. Auf dem Boden wachsen exotische Pflanzen, darum müssen wir weite Schritte von Stein zu Stein machen (Schüler*innen laufen von Stapelstein zu Stapelstein und machen dabei weite Schritte). Aber wir haben auch viel zu tun. Nach einem heftigen Sturm (Schüler*innen stehen auf der Stelle und schwanken) haben viele Tiere ihre Buchstaben verloren. Jetzt müssen wir sie ihnen zurückbringen. Schaffen wir das? 'Ja!' (Schüler*innen strecken die Arme in die Höhe). Wir gehen weiter. Doch was ist das? (Schüler*innen halten eine Hand ans Ohr und lauschen). Da ist ein Öwe. Der Öwe streckt sich und brüllt dabei laut (Schüler*innen strecken sich und machen ein lautes Roaaaaar-Geräusch). Welchen Buchstaben hat er wohl verloren? (Schüler*innen nennen das L). Und weiter geht es. Seht mal, da ist ein Apagei. Er flattert schnell mit seinen Flügeln (Schüler*innen bewegen die Arme wie ein Vogel, schnell und immer schneller). Was fehlt dem Apagei? (Schüler*innen nennen das P). Oh nein, da ist ein Fluss! Er fließt schnell und wird immer schneller (Schüler*innen laufen auf der Stelle, werden schneller und schneller). Und plötzlich: Stopp. Der Fluss steht ganz still. (Schüler*innen bleiben stehen). Im Fluss ist ein Rokodil. Es reißt das Maul weit auf und klappt es wieder zu (Schüler*innen imitieren mit den Armen die Bewegung des Mauls). Oh, jetzt schnappt es nach unseren Füßen (Schüler*innen haben nacheinander die Beine). Das Rokodil hat wohl auch etwas verloren. (Schüler*innen nennen das K). Puh, das war knapp (Schüler*innen streichen sich mit dem Handrücken über die Stirn). Doch was ist das? (Schüler*innen können raten, was das Hindernis ist).



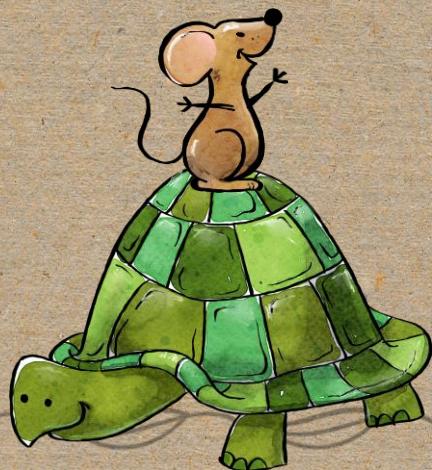
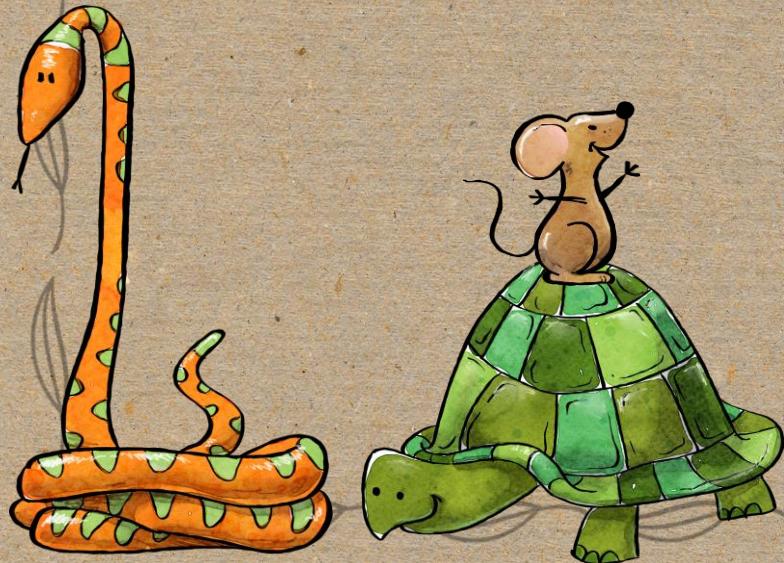
Im Buchstabenschungel (2/2)

Ein großer Baum steht uns im Weg (Schüler*innen machen die Baum-Pose – einen Fuß an den Unterschenkel des Standbeins, Arme über dem Kopf zu einer Baumkrone formen). Wir müssen um den Baum herum – aber auf Zehenspitzen (Schüler*innen laufen auf Zehenspitzen einmal im Kreis über den Boden). Am Baum hängt ein Aultier. Es hat ganz lange Arme, die reichen bis zum Boden (Schüler*innen berühren mit den Händen den Boden). Aber gerade ist das Aultier gar nicht müde. Es schaut in alle Richtungen (Schüler*innen bewegen den Kopf in unterschiedliche Richtungen, ringsherum, nach unten, nach oben). Da ist dein Buchstabe (Schüler*innen nennen das F). Jetzt sind wir an einem großen See. Darin schwimmen ganz viele kleine und große Echte (Schüler*innen machen Schwimmbewegungen mit den Armen). Was fehlt den Echten denn? (Schüler*innen nennen das H). Am Ufer stehen wunderschöne Lamingos. Sie stehen auf einem Bein und haben ganz lange Hälse (Schüler*innen stehen auf einem Bein und machen den Hals lang). Doch jetzt staksen die Lamingos durchs Wasser (Schüler*innen laufen auf der Stelle, ziehen dabei die Beine ganz hoch). Geben wir ihnen schnell ihren Buchstaben zurück! (Schüler*innen nennen das F). Puh, schon ganz schön spät. Das Flugzeug wartet schon auf uns (Schüler*innen imitieren die Flügel eines Flugzeugs und bewegen den Oberkörper dabei). Gehen wir zurück! (Schüler*innen gehen rückwärts). Bis bald, Tiere im Dschungel! (Schüler*innen winken).



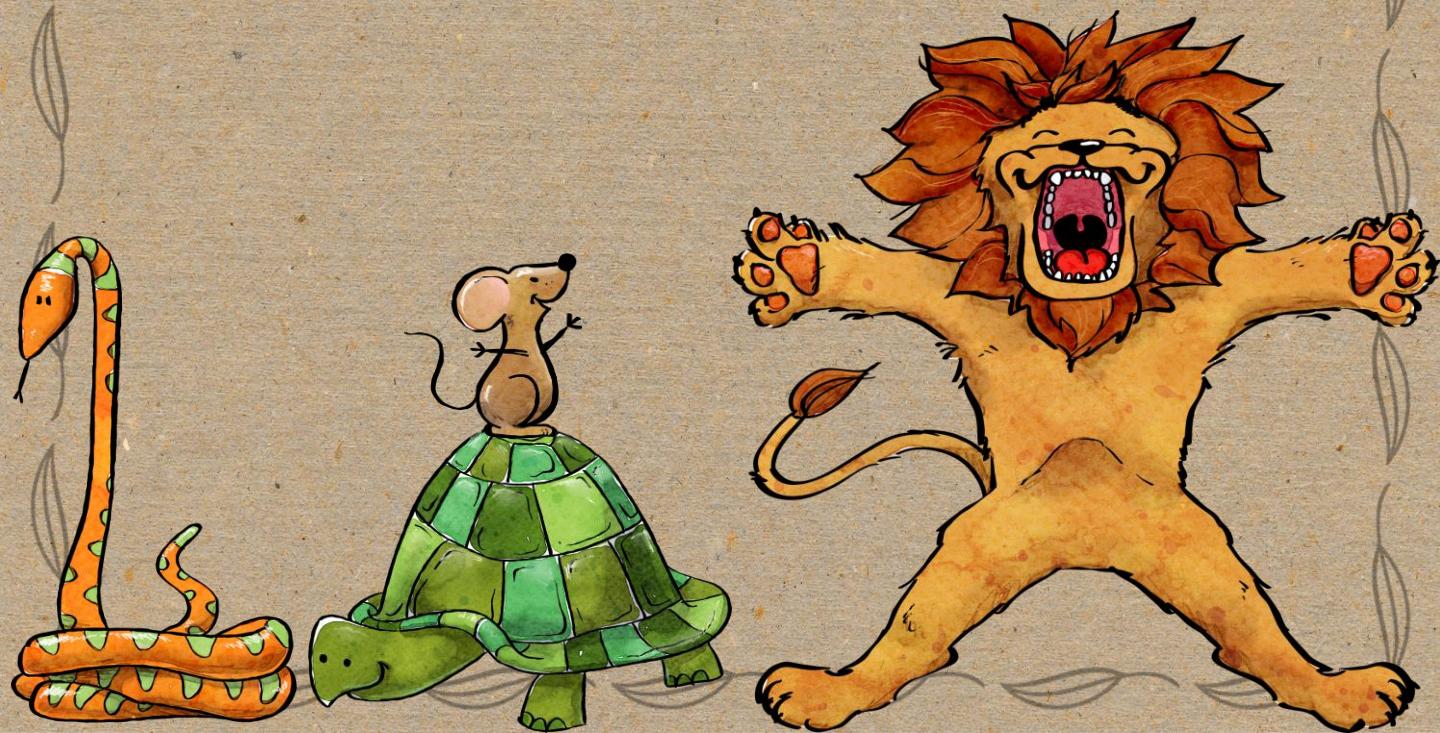
Im Dschungel (1/2)

Wir sind im tiefsten Dschungel. Auf dem Boden wachsen exotische Pflanzen, darum müssen wir weite Schritte von Stein zu Stein machen (Schüler*innen laufen von Stapelstein zu Stapelstein und machen dabei weite Schritte). Aber wir haben auch viel zu tun. Nach einem heftigen Sturm (Schüler*innen stehen auf der Stelle und schwanken) haben sich viele Tiere verlaufen. Jetzt müssen wir sie finden. Schaffen wir das? 'Ja!' (Schüler*innen strecken die Arme in die Höhe). Wir gehen weiter. Doch was ist das? (Schüler*innen halten eine Hand ans Ohr und lauschen). Da ist ein Löwe. Der Öwe streckt sich und brüllt dabei laut (Schüler*innen strecken sich und machen ein lautes Roaaaaar-Geräusch). Und weiter geht es. Seht mal, da ist ein Papagei. Er flattert schnell mit seinen Flügeln (Schüler*innen bewegen die Arme wie ein Vogel, schnell und immer schneller). Oh nein, da ist ein Fluss! Er fließt schnell und wird immer schneller (Schüler*innen laufen auf der Stelle, werden schneller und schneller). Und plötzlich: Stopp. Der Fluss steht ganz still. (Schüler*innen bleiben stehen). Im Fluss ist ein Krokodil. Es reißt das Maul weit auf und klappt es wieder zu (Schüler*innen imitieren mit den Armen die Bewegung des Mauls). Oh, jetzt schnappt es nach unseren Füßen (Schüler*innen haben nacheinander die Beine). Puh, das war knapp (Schüler*innen streichen sich mit dem Handrücken über die Stirn). Doch was ist das? (Schüler*innen können raten, was das Hindernis ist).



Im Dschungel (2/2)

Ein großer Baum steht uns im Weg (Schüler*innen machen die Baum-Pose – einen Fuß an den Unterschenkel des Standbeins, Arme über dem Kopf zu einer Baumkrone formen). Wir müssen um den Baum herum – aber auf Zehenspitzen (Schüler*innen laufen auf Zehenspitzen einmal im Kreis über den Boden). Am Baum hängt ein Faultier. Es hat ganz lange Arme, die reichen bis zum Boden (Schüler*innen berühren mit den Händen den Boden). Aber gerade ist das Faultier gar nicht müde. Es schaut in alle Richtungen (Schüler*innen bewegen den Kopf in unterschiedliche Richtungen, ringsherum, nach unten, nach oben). Jetzt sind wir an einem großen See. Darin schwimmen ganz viele kleine und große Fische (Schüler*innen machen Schwimmbewegungen mit den Armen). Am Ufer stehen wunderschöne Flamingos. Sie stehen auf einem Bein und haben ganz lange Hälse (Schüler*innen stehen auf einem Bein und machen den Hals lang). Doch jetzt staksen die Lamingos durchs Wasser (Schüler*innen laufen auf der Stelle, ziehen dabei die Beine ganz hoch). Puh, schon ganz schön spät. Das Flugzeug wartet schon auf uns (Schüler*innen imitieren die Flügel eines Flugzeugs und bewegen den Oberkörper dabei). Gehen wir zurück! (Schüler*innen gehen rückwärts). Bis bald, Tiere im Dschungel! (Schüler*innen winken).



Im Dschungel (1/2)

Wir sind im tiefsten Dschungel. Auf dem Boden wachsen exotische Pflanzen, darum müssen wir weite Schritte von Stein zu Stein machen (Schüler*innen laufen von Stapelstein zu Stapelstein und machen dabei weite Schritte). Aber wir haben auch viel zu tun. Nach einem heftigen Sturm (Schüler*innen stehen auf der Stelle und schwanken) haben sich viele Tiere verlaufen. Jetzt müssen wir sie finden. Schaffen wir das? 'Ja!' (Schüler*innen strecken die Arme in die Höhe). Wir gehen weiter. Doch was ist das? (Schüler*innen halten eine Hand ans Ohr und lauschen). Da ist ein Löwe. Der Öwe streckt sich und brüllt dabei laut (Schüler*innen strecken sich und machen ein lautes Roaaaaar-Geräusch). Und weiter geht es. Seht mal, da ist ein Papagei. Er flattert schnell mit seinen Flügeln (Schüler*innen bewegen die Arme wie ein Vogel, schnell und immer schneller). Oh nein, da ist ein Fluss! Er fließt schnell und wird immer schneller (Schüler*innen laufen auf der Stelle, werden schneller und schneller). Und plötzlich: Stopp. Der Fluss steht ganz still. (Schüler*innen bleiben stehen). Im Fluss ist ein Krokodil. Es reißt das Maul weit auf und klappt es wieder zu (Schüler*innen imitieren mit den Armen die Bewegung des Mauls). Oh, jetzt schnappt es nach unseren Füßen (Schüler*innen haben nacheinander die Beine). Puh, das war knapp (Schüler*innen streichen sich mit dem Handrücken über die Stirn). Doch was ist das? (Schüler*innen können raten, was das Hindernis ist).



Im Dschungel (2/2)

Ein großer Baum steht uns im Weg (Schüler*innen machen die Baum-Pose – einen Fuß an den Unterschenkel des Standbeins, Arme über dem Kopf zu einer Baumkrone formen). Wir müssen um den Baum herum – aber auf Zehenspitzen (Schüler*innen laufen auf Zehenspitzen einmal im Kreis über den Boden). Am Baum hängt ein Faultier. Es hat ganz lange Arme, die reichen bis zum Boden (Schüler*innen berühren mit den Händen den Boden). Aber gerade ist das Faultier gar nicht müde. Es schaut in alle Richtungen (Schüler*innen bewegen den Kopf in unterschiedliche Richtungen, ringsherum, nach unten, nach oben). Jetzt sind wir an einem großen See. Darin schwimmen ganz viele kleine und große Fische (Schüler*innen machen Schwimbewegungen mit den Armen). Am Ufer stehen wunderschöne Flamingos. Sie stehen auf einem Bein und haben ganz lange Hälse (Schüler*innen stehen auf einem Bein und machen den Hals lang). Doch jetzt staksen die Lamingos durchs Wasser (Schüler*innen laufen auf der Stelle, ziehen dabei die Beine ganz hoch). Puh, schon ganz schön spät. Das Flugzeug wartet schon auf uns (Schüler*innen imitieren die Flügel eines Flugzeugs und bewegen den Oberkörper dabei). Gehen wir zurück! (Schüler*innen gehen rückwärts). Bis bald, Tiere im Dschungel! (Schüler*innen winken).



Nutzungsbedingungen & Quellen

Vielen Dank für das Interesse an meinem Material und viel Freude damit! Hier sind meine verwendeten Quellen und einige Nutzungshinweise.

Cliparts & Hintergründe:

- © Kate Hadfield Designs (www.katehadfielddesigns.com)
- © Sarah Pecorino (www.sarahpecorino.com)

Bitte beachten:

Die Quellenangaben dürfen nicht entfernt werden. Auch die Cliparts und Hintergründe dürfen nicht aus dem Material entfernt werden. Die Weitergabe und Verbreitung des Materials sowie eine gewerbliche Nutzung sind untersagt. Das Arbeitsmaterial darf ausschließlich für den Eigengebrauch (Unterricht oder sonstige pädagogische Bereiche) genutzt werden. Verstöße bitte melden an buecherglitzer@gmail.com oder auf Instagram.